



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



Slika 1: Logotip šole

Šolski center Kranj, Strokovna gimnazija
Kidričeva cesta 55
4000 Kranj
Tel: 04 280 40 00
E-pošta: info@sckr.si

Digitrajna strategija Strokovne gimnazije¹

Šolsko leto 2024/2025

Ravnateljica: Lidija Goljat Prelogar

Vodja šolskega projektnege tima: Lina Dečman Molan

Člani šolskega projektnege tima: Matej Lavtižar, Goran Vujović

Svetovalec VIZ: Sašo Bizant

Kranj, 25. 9. 2024

¹ Obrazec digitrajne strategije je povzet po obrazcu Digitalne strategije v projektu DDK, katerega nosilec je bil Zavod za šolstvo Republike Slovenije.



Uvod

Digitrajna strategija Strokovne gimnazije je ključni dokument, ki usmerja ustanovo v dobi digitalizacije. Predstavlja načrt za celovito integracijo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalni proces, s poudarkom na trajnostnem in finančnem opismenjevanju.

Kaj obsega digitrajna strategija?

- **Vizija in cilji:** Jasno opredeljena vizija digitalne preobrazbe Strokovne gimnazije ter konkretni, merljivi cilji za doseganje te vizije.
- **Digitalne kompetence:** Načrt za krepitev digitalnih kompetenc dijakov, strokovnih delavcev in vodstva. To vključuje uporabo IKT orodij, kritično presojo informacij, varnost v spletnem okolju in digitalno ustvarjalnost.
- **Učna infrastruktura:** Vzpostavitev sodobne in vzdržljive učne infrastrukture, ki omogoča uporabo digitalnih orodij v učnih procesih.
- **Pedagoški pristopi:** Uvajanje inovativnih pedagoških pristopov, ki vključujejo digitalne tehnologije in spodbujajo aktivno učenje ter sodelovanje.
- **Trajnostno in finančno opismenjevanje:** Integriranje vsebin o trajnostnem razvoju in finančni pismenosti v učni proces z uporabo digitalnih orodij.
- **Sodelovanje:** Sodelovanje z zunanjimi partnerji, kot so strokovne organizacije, podjetja in lokalna skupnost, za podporo pri uresničevanju digitalne strategije.

Prednosti digitrajne strategije:

- **Izboljšanje učnih rezultatov:** Dijaki so bolj motivirani in aktivno sodelujejo v učnem procesu.
- **Razvoj digitalnih kompetenc:** Dijaki pridobijo pomembna znanja in veščine za prihodnost.
- **Povečanje vključenosti:** Digitalne tehnologije omogočajo lažje učenje za vse dijake, ne glede na njihove individualne potrebe.
- **Učinkovitejše delovanje Strokovne gimnazije:** Digitalizacija procesov olajša delo zaposlenih in optimizira rabo virov.
- **Priprava na prihodnost:** Strokovna gimnazija se pripravi na izzive in priložnosti digitalnega sveta.

Digitalna strategija ni enkratni projekt, ampak kontinuiran proces, ki se prilagaja spreminjajočim se potrebam in trendom. S celovito in premišljeno strategijo lahko Strokovna gimnazija postane sodobna, inovativna in učeča se organizacija, ki dijakom omogoča optimalno pripravo na prihodnost.

Viri:

ZRSS - Zakaj digitalna strategija?: <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2023/08/Zakaj-digitalna-strategija.pdf>

MIZŠ - Digitalna strategija slovenskega izobraževanja do leta 2020



1. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz ankete za učitelje oz. samoevalvacija – Selfie za učitelje)

Tabela 1: Opredelitev močnih in šibkih področij za razvoj digitrajnosti

	Močna področja	Šibka področja
Vodstveni delavci	<ul style="list-style-type: none"> • Vodenje • Sodelovanje in mreženje • Infrastruktura in oprema IKT • Stalni profesionalni razvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • Prakse preverjanja • Pedagogika: izvajanje v učilnici
Učitelji oz. strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje in mreženje • Stalni profesionalni razvoj • Infrastruktura in oprema IKT • Pedagogika: podpora in viri 	<ul style="list-style-type: none"> • Prakse preverjanja • Pedagogika: izvajanje v učilnici
Dijaki	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika: podpora in viri • Infrastruktura in oprema IKT 	<ul style="list-style-type: none"> • Sodelovanje in mreženje • Pedagogika: izvajanje v učilnici • Prakse preverjanja

Obrazložitev analize:

Analizo SELFIE smo opravili za dijake prvih, drugih letnikov Strokovne gimnazije. Od 99 dijakov, so anketo rešili vsi dijaki. Od 16 učiteljev je anketo izpolnilo 13 učiteljev ter oba vodstvena delavca.

Analiza SELFIE je pokazala, da smo najmočnejši na področju **stalnega profesionalnega razvoja**. To je posledica projektov, ki so se v zadnjih letih izvajali na šoli (zadnji primer projekta Dvig digitalne kompetentnosti) in raznovrstnih možnosti, ki jih imamo strokovni delavci za stalno strokovno izpopolnjevanje. Znotraj Šolskega centra si izmenjujemo primere dobre prakse. Strokovna gimnazija skrbi za dodatna strokovna izobraževanja in strokovne ekskurzije za zaposlene. V času šolanja na daljavo je na Šolskem centru nastala učna akademija, ki je dostopna zaposlenim.



Dobro s strani strokovnih delavcev in vodstva je ocenjeno tudi področje **pedagogika: podpora in viri**, kar je posledica stalnega strokovnega izpopolnjevanja strokovnih delavcev preko zgoraj omenjenih projektov, izmenjave dobre prakse, izobraževanja na raznih seminarjih ter delavnicah in samoiniciative učiteljev.

Učitelji tehnologijo obvladajo in jo redno vključujejo v pedagogiko kot podporo in vire v učnih procesih z nalogami, s predavanju, ustvarjenimi vsebinami v Teamsih. Opaziti je, da so dijaki na področju ustvarjanja vsebin manj digitalno kompetentni in so bolj uporabniki vsebin.

Področje **vodenje** je prav tako dobro ocenjeno. Vodstvo se trudi skozi projekte pridobiti čim več IKT naprav in vzpodbuja strokovne delavce k njihovi uporabi pri pouku. Vodstvo se zaveda, da bo v prihodnosti potrebno več pozornosti nameniti usposabljanju učiteljev na področju sodobnih pedagoških metod in prilagajanju učnih načrtov potrebam digitalne dobe.

Področje **pedagogika: podpora in viri** je s strani dijakov ocenjeno področje (ocena 3,6), malo boljšo oceno (3,7) so temu področju namenili tudi strokovni delavci. Na šoli razpolagamo z večjim številom računalniških učilnic z zadostnim številom računalnikov, ki podpirajo poučevanje in učenje z digitalnimi tehnologijami. Vsaka učilnica je opremljena z računalnikom in projektorjem ter štiri učilnice pa so opremljene z interaktivnim zaslonom.

S strani vseh anketirancev je bilo ocenjeno področje pedagogika: **izvajanje v učilnici in digitalna kompetenca dijakov**. Prvo področje so dijaki (ocena 3,5) boljše od učiteljev (ocena 3,3) ocenili prilagajanjem potrebam dijakov. Dijaki so ocenili, da se premalo uporablja za spodbujanje ustvarjalne dejavnosti (ocena 3). Področje **Digitalna kompetenca dijakov** je bila s strani vodstva šole in učiteljev ocenjena boljše, s strani dijakov pa nekoliko slabše.

Razloge za nekoliko nižjo skupno oceno na področju **digitalna kompetenca dijakov** lahko iščemo v tem, da se je premalo znanja digitalne pismenosti dijakov preneslo iz osnovne šole in tudi do sedaj se je premalo časa posvečalo razvoju digitalne pismenosti dijakov. Dijaki sicer preživijo veliko časa pred zasloni, ampak samo kot igralci igrice ali gledalci video vsebin, ne pa kot ustvarjalci novih vsebin. Najslabše ocene so na področjih: pri varnem in odgovornem vedenju (ocena 3,5), učenje komuniciranja (ocena 3,5) in preverjanju kakovosti informacij (ocena 3,4).

Boljše ocene dosegajo pri vprašanjih, ki se nanašajo na priznavanje zaslug za delo drugih (ocena 3,7), varnega vedenja (ocena 3,7) in izdelavi digitalne vsebine (ocena 3,6). Dijaki so slabo ozaveščeni o spletnem bontonu, iskanju pravih virov. Zelo šibki so tudi na področju kibernetike varnosti, kljub delavnicam, ki jih izvajamo.

Povprečno je s strani vseh anketirancev ocenjeno področje **prakse preverjanja**. Najslabše ocenjeni sta bili povratne informacije drugim dijakom (ocena 3,1) in samorefleksija učenja (ocena 3,5). Menimo, da je nižja ocena za področje preverjanja prakse posledica tega, da so določeni novi pristopi za



nekatero težji. Pri teh korakih se vsi še učimo, kako digitalno tehnologijo učinkovito in uspešno uporabljati za preverjanje, vrednotenje in vrniti povratne informacije.

Na šoli razpolagamo z dobro **infrastrukturo in opremo IKT**. Na šoli imamo več računalniških učilnic in veliko računalnikov. Vsaka splošna učilnica ima računalnik in projektor, ki podpira poučevanje in učenje z digitalnimi tehnologijami. Učitelji nimajo službenih prenosnih računalnikov, ki bi jih lahko uporabili za poučevanje in priprave na učne ure. Večina koristijo stacionarne starejše računalnike v kabinetih ali zbornici. Doma imajo svojo IKT opremo.

Infrastruktura in oprema IKT je primerna, varna, zanesljiva digitalna oprema, programska oprema in hiter internet omogočajo in olajšajo poučevanje, učenje in preverjanje.

Vsi ocenjujejo, da imamo na šoli dobro tehnično podporo in dostop do interneta.



Izbira razvojnih prioritete za obdobje 2024 – 2028

Razvojni prioritete za strokovne delavce in dijake v šolskem letu:

2024/2025:

- **Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev dijakov**
- **Pedagogika: izvajanje v učilnici**

2025/2026*:

- Razvoj digitalnih kompetenc dijakov
- Izobraževanje s področja digitalne pismenosti, financ in trajnostnega razvoja za strokovne delavce

2026/2027*:

- Prakse preverjanja
- Razvijanje digitalnih kompetenc dijakov

2027/2028*:

- Evalvacija
- Nadaljnje razvijanje digitalnih kompetenc učečega se okolja šole

**razvojne prioritete lahko z novim šolskim letom ustrezno spremenimo glede na razvojne prioritete Strokovne gimnazije*

Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in dijakov

Področje **digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in dijakov** smo izbrali, ker menimo, da so digitalne spretnosti nujne v sodobnem svetu. Nam pomembna področja znotraj teh kompetenc, ki jih želimo še dodatno okrepiti, so varna raba spleta, poznavanje in upoštevanje spletnega bontona, odgovorno vedenje na spletu in iskanje informacij ter preverjanje resničnosti informacij na svetovnem spletu.

Posebno pozornost bomo posvetili **učenju komuniciranja z uporabo digitalnih tehnologij** ter krepitvi zavedanje o avtorskih pravicah med dijaki in učitelji. V tem šolskem letu se bomo udeležili tekmovanja iz računalniške mišljenja Bober, IKT natečaj, tekmovanje ACM v znanju računalništva in



informatike (v sklopih: tekmovanje ACM v znanju računalništva, tekmovanje v izdelavi spletnih aplikacij in tekmovanju v izobraževalnih videoposnetkih).

Prav tako bomo izvedli računalniški krožek, kjer izdelujemo spletne strani in računalniški krožek kot pripravo na tekmovanja. Organizirali bomo krožek 3D modeliranja.

Za dijake višjih letnikov bomo organizirali ekskurzije in obiske različnih podjetij.

Razvijali bomo digitalne kompetence strokovnih delavcev z ustreznim vodenjem, stalnim profesionalnim razvojem, sodelovanjem in mreženjem.

Pedagogika: izvajanje v učilnici

Področje **pedagogika: izvajanje v učilnici** smo izbrali, ker želimo bolj izkoristiti možnosti, ki nam jih ponuja digitalna tehnologija.

Glede na to, da imamo na šoli veliko opreme povezane z izvedbo digitalnih vsebin, bomo ponudili čim boljše digitalna učna okolja in vsebine, ki bodo dijake podpirale pri učenju.



3. Izvedbeni načrt na nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujte aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 in nadaljnja leta.

	Pričakovani rezultati Želimo ...	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe <i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katerih izobraževanj se bomo udeležili? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i>	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, dijaki, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti <i>(Do kdaj?, V katerem obdobju?)</i>	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi) <i>(Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i>	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta oz. ob zaključku projekta)
Digitalna didaktika	Vsaj 10 % pri vseh predmetih naj bo izvedeno s podporo IKT.	<p>Poglobljene priprave na ure z dodanimi IKT orodji, okolji in vsebinami.</p> <p>Sestanek po aktivih glede digitalnih kompetenc (v povezavi s cilji predmetov) -- osnova za priprave.</p> <p>Dokazi: Zapisniki aktivov. Zapis v eAsistentu. Anketa/intervju med dijaki. Potrdila o dodatnih izobraževanjih.</p> <p>Predlagane aktivnosti: Dijak spoznava in uporablja različna digitalna sredstva in se</p>	<p>Vodje aktivov</p> <p>Učitelji</p>	<p>Junij 2025</p> <p>Junij 2027</p>	<p>Število izvedenih ur pouka, ki so smiselno podprte z IKT in razvijajo digitalne kompetence</p> <p>Zadovoljstvo dijakov ob uporabi digitalne tehnologije pri pouku: anketa/intervju med dijaki – enkrat letno (ali SELFIE evalvacija)</p>	<p>Kratke analize izvedenih ur.</p> <p>Rezultati analize anket/intervjujev</p>



		<p>seznanja z njihovim namenom uporabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fotografira z digitalnim fotoaparatom pomembne turistične točke, strežni inventar ipd.; • na računalniku ustvari animacijo/kviz; • na računalniku odkriva informacije za informiranje gostov; • s programom Canva ustvari novoletno voščilnico • snema s telefonsko kamero; - pripravi predstavitev v Power Pointu, Canvi; • s pomočjo pametnega telefona in navigacije najde pot do zelene točke in jo mapira s koordinatami in informacijami. 				
	Z uporabo IKT tehnologije vzpodbujati medpredmetno povezovanje	<p>Izpeljava vsaj enega medpredmetnega projekta, podprtega z IKT tehnologijo skupine Glave skupaj.</p> <p>Dokazi: Poročilo izvedena projekta</p>	<p>Mentorice skupine Glave skupaj</p> <p>Učitelji</p>	Junij 2025	Vsaj en izveden medpredmetni projekt, podprt z IKT tehnologijo v šolskem letu.	Oddano poročilo o razvojni aktivnosti, ki bo izvedena s podporo IKT tehnologije
	S podporo IKT tehnologije omogočiti dijakom sodelovalno učenje	Pogostejše vključevanje metode sodelovalnega učenja s pomočjo IKT tehnologije v pouk	Učitelji v razredih	Junij 2026	Analiza izveden metode sodelovalnega učenja s podporo IKT tehnologije na leto na timsko delo dijakov	Kratka poročila o izvedbi ur, pri katerih je bila izvedena metoda sodelovalnega



		Dokazi: Izmenjava izkušenj med učitelji Zapis v eAsistentu				učenja s pomočjo IKT tehnologije
	Poznati in upoštevati pravila o avtorskih pravicah uporabljenih spletnih virov	Udeležba strokovnih delavcev na internih šolskih izobraževanjih. Aktivna udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah. Udeležba strokovnih delavcev na drugih delavnicah v okviru projekta. Dokazi: Potrdila o udeležbi Podpisna lista	Razvojni tim ARNES seminarji Lastno raziskovanje in izobraževanje	Junij 2025	Število strokovnih delavcev, ki poznajo in upoštevajo pravila o avtorskih pravicah: učno gradivo s pravilnim navajanjem avtorskih pravic	Pregled gradiv
	Krepiti zavedanje o avtorskih pravicah lastnih digitalnih virov	Udeležba strokovnih delavcev na internih šolskih izobraževanjih. Aktivna udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah. Udeležba strokovnih delavcev na drugih delavnicah v okviru projekta. Dokazi: Potrdila o udeležbi Podpisna lista	Razvojni tim ARNES seminarji Lastno raziskovanje in izobraževanje	Junij 2025	Število učiteljev, ki bodo avtorsko zaščitili lastno delo: anketni vprašalnik (november – junij)	Število učiteljev z avtorsko zaščiteno lastnim delom
Razvoj digitalnih kompetenc	Udeležba na seminarjih projekta Digitrajni učitelj	Vsaj 60% udeležba strokovnih delavcev kolektiva Strokovne	ARNES Seminarji	od december 2023 do junij	Število udeležencev izobraževanj	Število udeležencev izobraževanj



strokovnih delavcev in dijakov	Pristop 1	gimnazije na 6 po 8 ur na ARNES/KATIS seminarjih in delavnicah (Digitrajni učitelj, Pristop 1 – 50% v živo, 50% na daljavo)	KATIS Strokovni delavci	2025, 2026, 2027, 2028		
	Pristop 2	Udeležba strokovnih delavcev kolektiva Strokovne gimnazije na sedmih ARNES/KATIS usposabljanjih po 8 ur, ARNES/KATIS seminarjih in delavnicah (Digitrajni učitelj, Pristop 2, 80% v živo, 20% na daljavo) Dokazi: Potrdila o udeležbi Podpisna lista			Izvedba internih seminarjev na ŠC Kranj s strani usposobljenih internih prenašalcev znanj	Izvedba internih seminarjev na ŠC Kranj s strani usposobljenih internih prenašalcev znanj
	Poznavanje področja spletne varnosti in varne rabe IKT	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah (Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav) Dokazi: Potrdila o udeležbi	ARNES seminarji Strokovni delavci	Junij 2025	Število udeležencev izobraževanj s področja spletne varnosti in varne rabe IKT	Rezultati in analiza števila udeležencev izobraževanj
Prepoznavanje nevarnosti na spletu	Strokovno usposabljanje Digitrajni učitelj – Varna raba interneta Dokazi: Izmenjava izkušenj	Strokovni delavci	Junij 2025	Digitalno izdelan plakat s strani dijakov	Digitalno izdelan plakat in predstavitev s strani dijakov	
		Izdelava digitalnega plakata na temo spletne varnosti	dijaki 1. letnikov	Junij 2025, 2026, 2027	Zavedanje o nevarnostih na spletu	



	Poznavanje spletnega bontona in dvig ravni spletne komunikacije (Net-etika)	Vključevanje vsebin spletnega bontona in spletne komunikacije v pouk, kjer je to možno (Informatika) Dokazi: Izmenjava izkušenj Izdelan plakat	Učitelji Vključeni dijaki	Junij 2025, 2026, 2027	Digitalno izdelan plakat s strani dijakov. Poznavanje spletnega bontona	Digitalno izdelan plakat in predstavitev s strani dijakov
	Prepoznavanje lažnih in zavajajočih novic	Vključevanje vsebin o lažnih novicah v pouk, kjer učni načrt to omogoča (informatika, računalništvo) Dokazi: Izmenjava izkušenj Izdelan plakat	Učitelji stroke Vključeni dijaki	Junij 2025, 2026, 2027	Prepoznavanje lažnih novic	Digitalno izdelan plakat in predstavitev s strani dijakov
Razvoj kompetenc trajnostnega razvoja in finančne pismenosti strokovnih delavcev	Krepiti znanja o trajnosti in financah	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES/KATIS seminarjih in delavnicah Dokazi: Potrdila o udeležbi Podpisna lista	ARNES KATIS Zunanji izvajalci Strokovni delavci Prenašalci znanj	Junij 2025, 2026, 2027	Število udeležencev izobraževanj	Število udeležencev izobraževanj
Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali	Dijake 1. letnikov naučiti uporabe orodja Teams, in prijave v eAsistenta	Pri urah informatike. Dokaz: Samostojna uporaba programa	Učitelji stroke Dijaki 1. letnikov	September 2024, 2025, 2026, 2027	Sodelovanje v Teamsu	Slikovno dokazi iz orodja Teams



	Zavedanje pomena avtorskih pravic in upoštevanje avtorskih pravic	Knjižnična znanja Vključevanje vsebin o avtorskih pravicah pri vseh predmetih	Knjižničarki Učitelji Dijaki 1. letnikov	Junij 2025	Število dijakov, ki pravilno navajajo avtorje in upoštevacjo avtorske pravice	Seminarska naloga
	Pravilno citiranje virov in literature	Vključevanje znanj o pravilnem citiranju virov in literature pri vseh predmetih Delavnica glede pravilnega navajanja virov	Učitelji Knjižničarki Dijaki 1. letnikov	Junij 2025	Število dijakov, ki pravilno navajajo vire in literaturo	Seminarska naloga
	Dijake naučiti uporabljati Word	Pri pouku informatike	Lina Dečman Molan	Junij 2025	Število dijakov, ki zna uporabljati Word	Seminarska naloga
Opremljenost šole	Dostopnost do opreme, nabava nove opreme – po potrebi	Finančni načrt, prijave na razpise, projekte	Vodstvo Razvojni tim	Junij 2025, 2026, 2027	Nova oprema	Računi
	Uporaba pametnih zaslonov	Postopna menjava računalnikov in projektorjev z uporabo pametnih zaslonov Finančni načrt, prijave na razpise, projekte	Vodstvo	Junij 2025, 2026, 2027	Nova oprema	Računi
	Posodobitev in dodatni računalniki v zbornici	Postopna menjava starih računalnikov z novimi Finančni načrt, prijave na razpise, projekte	Vodstvo	Junij 2025, 2026, 2027	Nova oprema	Računi



4. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

- Dodatna finančna sredstva za nakup sodobne IKT opreme in vzdrževanje infrastrukture.
- Dostop do strokovnjakov za IKT, trajnostni razvoj in inovativne pedagoške pristope.
- Sodelovanje z lokalno skupnostjo, podjetji in izobraževalnimi ustanovami za praktične izkušnje in projekte.
- Ustrezna strokovna usposabljanja v okviru projekta Digitrajni učitelj Pristop 1 in Pristop 2. (ARNES, KATIS, e-učilnice).
- Redne delavnice in tečaji za izboljšanje digitalnih kompetenc in uvajanja novih učnih metod.
- Dostop do mentorjev in strokovnjakov, ki lahko pomagajo pri integraciji IKT v pouk.
- Orodja in smernice za učinkovito načrtovanje in izvajanje pouka z uporabo IKT.
- Podpora dijakom:
 - Programi za pomoč pri uporabi digitrajnih orodij in reševanju tehničnih težav.
 - Sodelovanje z lokalnimi podjetniki in strokovnjaki za vpogled v štipendiranje in nadaljnje izobraževanje.

Strokovnim delavcem in dijakom bomo nudili možnost dostopa do vsebin strokovnega izpopolnjevanja in spletne varnosti.

Celovita podpora za šolo, strokovne delavce in dijake je ključna za uspešno izvajanje digitalne strategije, doseganje višjih učnih rezultatov in pripravo dijakov na izzive sodobnega sveta.

5. Razno

Krovna informacijska varnostna politika ŠC Kranj: [povezava do krovne informacijske varnostne politike](#)

Šolska pravila Strokovne gimnazije: [povezava do šolskih pravil](#)

Šolska pravila Strokovne gimnazije s področja uporabe IKT opreme – povzetek:

8. člen

(pravila uporabe osebnih naprav za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem)



1. Uporaba mobilnih telefonov in drugih osebnih naprav za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem med poukom je prepovedana. Mobilne telefone in druge osebne naprave za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem lahko dijaki med poukom uporabljajo samo z izrecnim dovoljenjem učitelja in le za namen, ki ga določi učitelj.
2. Ko uporaba osebnih naprav za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem med poukom ni dovoljena, morajo dijaki osebne naprave izklopiti in jih hraniti v šolski torbi oz. na zahtevo učitelja odložiti na za to določeno mesto pred začetkom pouka.
3. V kolikor dijak ne spoštuje navedenih pravil, mu lahko učitelj napravo odvzame, od dijaka zahteva, da jo izklopi, in to zabeleži v e-Asistent. Vrne mu jo ob koncu njegove ure ali ob koncu pouka; lahko pa jo izroči razredniku ali ravnateljici.
4. Dijaki ne smejo med poukom in odmori v prostorih šole in na šolskem območju snemati in objavljati dogajanja in oseb brez dovoljenja vodstva šole in vpletenih oseb. Neupoštevanje tega pravila se uvršča med težje ali najtežje kršitve.

Izzivi in morebitne prepreke ter predlagane rešitve

- **Strokovna gimnazija je majhna šola in prihaja do prevelikih obveznosti na posameznega učitelja.**
 - Posledično lahko pride do izgorevanja (utrujenost, neupoštevanje različnih mnenj, stres, neodzivnost). V šolskem letu bomo izvajali manj skrbno izbranih projektov z dosegljivimi, jasno začrtanimi cilji. Osredotočili se bomo na razvoj dveh digitalnih kompetenc.
- **Pomanjkanje časa za strokovno izmenjavo mnenj in izkušenj ter predlogov za rešitve.**
 - Primanjkuje nam časa, da bi v miru sedli skupaj in vodeno diskutirali o dobrih praksah, predstavili ideje, izpostavljali težave in izzive ter skupaj iskali in določili rešitve. Potrebno bi bilo določiti občasen sestanek za celoten učiteljski zbor.
- **Slab odnos posameznikov do didaktičnih pripomočkov in do učne tehnologije**
 - Učitelje bomo seznanili z varnostnim načrtom in vljudno opozorili, da ga upoštevajo pri delu z dijaki.
- **Nekaj digitalno ne opolnomočenega kadra s premalo želje po napredovanju**
 - Nekaj je starejših in obremenjenih učiteljev, ki ne vidijo smisla v uvajanju digitalnih tehnologij v pouk. Menimo, da bomo s predstavitvijo dobrih praks in mesečnimi kratkimi vzpodbudnimi delavnicami vzpodbudili in opolnomočili učitelje, da poskusijo.

Evalvacijo bo izvajalo vodstvo šole in razvojni tim za digitalizacijo ob prelomu časovnih obdobij.



6. Vizija Strokovne gimnazije

Strokovna gimnazija je in bo usmerjena v doseganje temeljnih vrednot sodobne šole: skrbeti za posameznika in njegov razvoj, skrbeti za enake možnosti izobraževanja in doseganje znanja, gojiti spoštovanje, strpnost in zaupanje med udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa ter biti odprti v širši regijski in mednarodni prostor.

To bomo dosegali postopoma z uresničevanjem strateških ciljev:

- uresničevanje vsakoletnega delovnega načrta šole skladno z zakonodajo
- organizacija učinkovitega pouka z uporabo sodobnih učnih metod in tehnologij
- skrb za dijake s posebnimi potrebami in zagotavljanje podpore za njihov optimalni razvoj
- uresničevanje koncepta dela z nadarjenimi dijaki, ki vključuje spodbujanje njihovega potenciala in ustvarjalnosti
- gradnja kakovostnih odnosov med delavci šole, dijaki in starši, temelječih na zaupanju, spoštovanju in sodelovanju
- ohranjanje vodilne vloge pri uporabi informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) pri vseh dejavnostih šole
- izobraževanje strokovnih delavcev šol v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter drugimi institucijami
- sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi zavodi v domačem okolju in širše
- sodelovanje z občino ter drugimi organizacijami s področja vzgoje in izobraževanja, vključno z lokalnimi podjetniki za praktične vpogledje dijakov v delovni svet in možnosti nadaljnjega izobraževanja ter zaposlitve

Poglavitne prednosti naše šole na področju razvoja digitalnih kompetenc in digitalnega izobraževanja, ki jih želimo ohraniti so naslednje:

- kompetenten učiteljski zbor:
 - imamo strokovno usposobljene učitelje, ki so seznanjeni z najnovejšimi trendi in praksami na področju digitalnih tehnologij in jih uspešno vključujejo v pouk
- pridobivanje novih znanj in projekti:
 - sodelujemo v različnih projektih, ki nam omogočajo pridobivanje novih znanj in izkušenj na področju digitalnih kompetenc in digitalnega izobraževanja
- odprta možnost izobraževanja in napredovanja:
 - šola podpira stalno izobraževanje učiteljev na področju digitalnih tehnologij ter omogoča možnosti napredovanja in razvoja kariere.



- dobro sodelovanje s starši:
 - stremimo k vzpostavitvi in ohranjanju dobrih medsebojnih odnosov s starši, kar omogoča uspešno sodelovanje pri podpori in vključevanju digitalnih tehnologij v učni proces.
- odpornost šole do okolja:
 - smo odprti za sodelovanje z lokalno skupnostjo in drugimi institucijami, kar omogoča organizacijo skupnih prireditev, akcij ter izmenjavo izkušenj.
- Vodstvo šole:
 - vodstvo šole je odprto do vseh zaposlenih, spodbuja in podpira njihovo udejstvovanje pri razvoju digitalnih kompetenc ter omogoča ustvarjalno in inovativno delovno okolje.
- Dodatna strokovna pomoč dijakom:
 - pedagoški delavci so pripravljene nuditi dodatno strokovno pomoč dijakom pri razvijanju digitalnih kompetenc in njihovem uspešnem vključevanju v učni proces.
- Sodelovanje v projektih:
 - šola se aktivno vključuje v različne projekte, ki spodbujajo razvoj digitalnih kompetenc in digitalnega izobraževanja ter omogočajo izmenjavo izkušenj in pridobivanje novih znanj.
- Dobro opremljenost šole:
 - razpolagamo z ustrežno opremo, vključno z didaktičnimi pripomočki, učno tehnologijo in informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (IKT), kar omogoča učinkovito izvajanje digitalnega izobraževanja.
- Sodelovanje z ustanovitelji in institucijami:
 - imamo dobro sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo (ZRSŠ) in Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje (MVI), kar nam omogoča podporo in usmeritve pri razvoju digitalnih kompetenc.
- Majhna šola:
 - majhno število dijakov nam omogoča bolj individualiziran pristop ter vzpostavljanje tesnih odnosov med učitelji, dijaki in starši.
- Ugodni pogoji dela:
 - šola zagotavlja nadstandardne pogoje dela, kar omogoča učinkovito izvajanje digitalnih aktivnosti in ustvarjalno delovno okolje.
- Prilagodljiv delovni čas:
 - delo z dijaki poteka po pouku in tudi na daljavo, kar omogoča prilagodljivost pri izvajanju digitalnih aktivnosti ter podporo dijakom v njihovem učnem procesu.



Poslanstvo učiteljev je vzgoja in izobraževanje, z glavnim ciljem doseganja čim višjih učnih dosežkov šole kot skupnosti ter hkrati najboljših učnih dosežkov posameznikov.

V sodobnem času je za doseg zastavljenih ciljev potrebno imeti **vizijo, ki vključuje:**

- **IKT:** dijaki bi bili bolj motivirani, učitelji bi IKT prilagodili svojemu učnemu stilu; staršem bi bila komunikacij s šolo z uporabo IKT hitrejša in lažja
- **finančno pismenost in strategijo trajnostnega razvoja:** priprava učencev na odgovorno ravnanje z viri in razumevanjem trajnostnih praks.

Menimo, da z uvajanjem in uporabo IKT-ja v Strokovno gimnazijo ustrezno pripravimo dijake na nadaljnje univerzitetno izobraževanje ter da bodo svoje znanje koristno uporabili v svojem nadaljnjem življenju.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU

Priloge:

Vse potrebne priloge bodo dosegljive pri ravnateljici in vodji šolskega projektnega tima.