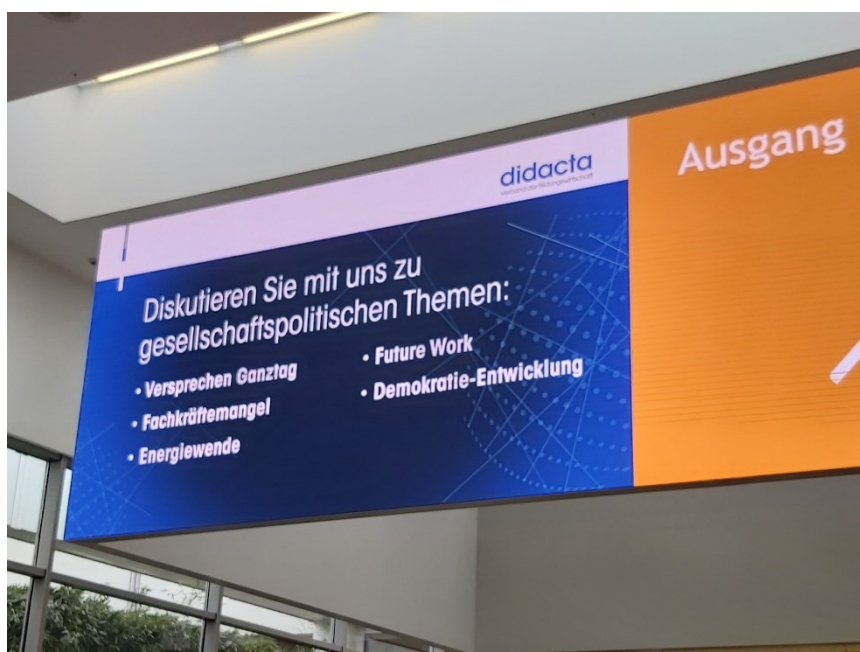


Preko Erasmus⁺ izmenjav na Višji strokovni šoli ŠC Kranj po nova znanja in spoznanja na DIDACTO 2024 v Köln (20. in 21. februar 2024)



V Kölnu je bil od 20. do 24. februarja 2024 vodilni sejem s področja izobraževanja v Evropi DIDACTA. Preko Erasmus⁺ izmenjave na VSSŠ ŠC Kranj so se tega izobraževanja udeležili Alenka Grmek, univ. dipl. ekn., dr. Štefan Žun, Robert Šifrer, univ. dipl. inž., vsi predavatelji na VSSŠ, Saša Kocijančič, prof., pooblaščen oseba za varstvo osebnih podatkov na ŠC Kranj in mag. Lidija Grmek Zupanc, ravnateljica VSSŠ. Celodnevno usposabljanje je potekalo po predvidenem programu, prilagojenemu stroki vsakega posameznega udeleženca in sicer 20. 2. in 21. 2. 2024.



Slika 1: Osrednje družbeno-politične teme sejma DIDACTA

Osrednje družbeno-politične teme sejma DIDACTA so bile: pomanjkanje strokovno usposobljene delovne sile, energetski preobrat, prihodnost dela, razvoj demokracije. Razstavni prostor v dvorani 6 je bil namenjen predstavitvi poklicnega izobraževanja in usposabljanja, izvenšolsko izobraževanje je bilo predstavljeno v dvoranah 6, 7 in 8, predšolsko izobraževanje pa v dvorani 8. DIDACTA je ponudila vpogled v prihodnost usmerjene rešitve in najnovejše tehnologije v izobraževanju. Sejma so se udeležili in na sejmu izmenjevali svoje poglede in izkušnje različni deležniki izobraževalnega sektorja (šole, podjetja, ministrstva, policija, sindikati, dijaški domovi, muzeji, ...).

Sejem je v duhu mota »Izobraževanje za prihodnost – sedaj ustvarjati« odprl ministrski predsednik Severnega Porenja in Westfalije Hendrik Wüst 20. februarja. Tudi ministrica za šolstvo in izobraževanje Severnega Porenja in Westfalije Dorothee Feller je bila v gosteh. To ministrstvo prevzema v letu 2024 pokroviteljstvo DIDACTE, kar je za celotno izobraževanje pozitivno.

Poleg razstave novih in inovativnih izdelkov ter storitev je ponudila DIDACTA dragocen program dogodkov in obsejemskega dogajanja, 5 forumov v treh dvoranah in preko tisoč seminarjev, okroglih miz in predavanj.

Nekaj misli in utrinkov posameznih udeležencev je zbranih v nadaljevanju.

Alenka Grmek je med drugim zapisala: *»Sejma sem se udeležila z namenom, da spoznam nove metode, načine, orodja, pristope, gradiva za poučevanje ekonomije in poslovanja ter vseživljenjskega izobraževanja. Strokovno mi je bila zanimiva razprava o preobratu v poučevanju ekonomije, kjer so bili predstavljeni izsledki raziskave, ki je proučevala, kako je predstavljeno podjetništvo in vloga države v nemških šolskih učbenikih. Udeležila sem se tudi predavanja o Design Thinking-u, kreativnem pristopu za reševanje kompleksnih problemov, s katerim učeči se lahko veliko pridobijo, ker laže in učinkoviteje rešujejo probleme in obenem razvijajo poleg strokovnih tudi splošne kompetence. Pri svojem nadaljnjem delu bom upoštevala spremembe, trende in najnovejša dogajanja v družbi in izobraževanju. Predvidevam, da bom uspela študente tako bolje pripraviti na izzive in situacije na delovnem mestu, kjer bodo kot zaposleni bolj učinkoviti in se bodo laže vključevali v mednarodno okolje. Dragocena in prijetna je tudi izkušnja z organizacijo in izvedbo usposabljanja skupaj s še štirimi sodelavci, s katerimi smo se lepo dopolnjevali in skupaj spoznavali Köln, ki je največje mesto v nemški zvezni deželi Severno Porenje - Vestfalija in se razprostira na obeh straneh reke Ren.«*

Robert Šifrer: *»Opazil sem, da izobraževalne ustanove v Nemčiji veliko pozornosti posvečajo izzivom, trendom, novostim v izobraževanju. Strokovno mi je bila zanimiva razprava o preobratu v poučevanju elektroenergetike, kjer so dajali prednost praktičnemu delu študentov, večina je ponujala učne plošče s področja krmiljenja motorjev in s pametnimi inštalacijami in s pametnimi električnimi mrežami, NNO. Aktualna je bila tudi diskusija o vlogi umetne inteligence v šoli. Kljub številnim izzivom kot je zaščita podatkov ali zanesljivost uporabe, je postalo jasno, da je potrebno udeležence izobraževanja pripraviti na svet, v katerem je umetna inteligenca (nemško KI) nepogrešljiva. Predvsem na področju diferenciacije in personaliziranega učenja ponuja uporaba umetne inteligence ogromno prednost. Omogoča boljše učne rezultate in razbremenjuje učitelje.«*



Slika 2: Zelo zanimiva delovna tabla Pametna NNO italijanskega podjetja De Lorenzo iz Milana

Na stojnici, kjer je bila predstavljena možnost uporabe virtualne in obogatene resničnosti v izobraževanju, sem dobil posebna očala, kjer sem se sprehajal po starem Rimu. Dobil sem izkušnjo, kako s pomočjo ustvarjanja tovrstnih gradiv, kjerkoli in kadarkoli, lahko obogatimo svojo zbirko učnih gradiv, preprosto ustvarjamo kvize in sproti spremljamo proces učenja.«

Štefan Žun: »Osredotočil sem se na dobro prakso s trajnostnega razvoja in izmenjavo strokovnih izkušenj, predvsem na področju spremljanja umeščanja kompetenc trajnosti in blaženja podnebnih sprememb na izbranih sektorjih tehnike proizvodne tehnologije, varnosti in zdravja pri delu, okolja in okoljevarstvene tehnologije ter izobraževanja. V EU kazalniki spremljajo in merijo predvsem napredek pri ločevanju vplivov na okolje od gospodarske rasti, napredek pri zmanjševanju porabe energije ter napredek pri reševanju problematike nastajanja in ravnanja z odpadki. Eden izmed ciljev se nanaša na zagotavljanje vzorcev trajnostne potrošnje in proizvodnje, kar je ključnega pomena za ohranjanje preživetja sedanjih in prihodnjih generacij. Vzorci potrošnje in proizvodnje, ki niso trajnostni, povzročajo podnebne spremembe, izgubo biotske raznovrstnosti in povečujejo onesnaževanje okolja.

Na novo pridobljeno znanje na DIDACTI želim povezati s predmeti TRA, TPR in RPT, posamezne teme predmetov bom povezoval s cilji trajnostnega razvoja (digitalno in zeleno).«

Lidija Grmek Zupanc: »Glavna področja zanimanja, ki sem jih zapisala v svojem individualnem programu pred odhodom na DIDACTO, so: pedagoški menedžment, oprema za področje mehatronike, povezava med šolo in industrijo, zaposlovanje, uporaba umetne inteligence v šoli in drugje, zagotavljanje kakovosti, standardizacija, klasična in moderna orodja za zagotavljanje kakovosti.

Glede tehnične opreme za šole sem obiskala stojnico Festo in se s predhodnim dogovorom na šoli pozanimala za ceno krmilnikov Siemens 1200, prinesla sem tudi prospekte.



Slika 3: Festo Didactic

Poleg opreme za program Mehatronika je bila na stojnicah predstavljena tudi druga zanimiva oprema, npr. interaktivne table in drugi sodobni didaktični pripomočki po predmetnih področjih. Na stojnici, kjer je bila predstavljena možnost uporabe virtualne in obogatene resničnosti v izobraževanju, sem dobila praktično izkušnjo, kako s pomočjo ustvarjanja tovrstnih gradiv, kjerkoli in kadarkoli, lahko obogatimo svojo zbirko učnih gradiv.

Pri svojem nadaljnjem delu bom upoštevala spremembe, ki nam jih bo prinesla umetna inteligenca, zlasti v smislu hitrih potreb po prekvalifikacijah pri bodoči prenovi višješolskih programov in specializacij. Dragocena so tudi spoznanja, ki so povezana s programi za vodenje organizacijskih procesov v šolah, ki vsekakor pomenijo manj birokracije, višjo kakovost delovanja procesov in hkrati tudi izboljšujejo komunikacijo. Zame osebno je eno izmed pomembnih spoznanj tudi Microsoftov Copilot, ki ga bom vključila v svoje delo – tako na področju vodenja šole kot tudi v predavateljsko delo. «

Poleg strokovnih spoznanj so sodelavci pripovedovali tudi o številnih drugih socialnih in kulturnih spoznanjih in izkušnjah. V prostem času so si med drugim ogledali številne mestne znamenitosti. Zanimiv je bil Schokoladen Museum, kjer se nahaja tropski vrt. V njem so imeli možnost ogleda kakavovca, zgodovino pridelovanja čokolade, sodoben produkcijski proces in druge zanimivosti. Predvsem za ženski del odprave DIDACTA je bil impresiven botanični vrt s čudovitimi cvetovi kamelij.



Slika 4: Čeprav je bil še februar, so bile kamelije v botaničnem vrtu v Kölnu že v polnem razcvetu

Po predlogah udeležencev zapisala

Nastja Beznik, univ. dipl. org.

Predavatelj VSS

Vodja projekta izmenjav Erasmus⁺ za VSS ŠC Kranj